|  |  |
| --- | --- |
| UBND HUYỆN THỦ THỪA  **TRƯỜNG MẪU GIÁO MỸ PHÚ**  Số: 213 /KH- MGMP | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**  *Mỹ Phú, ngày 14 tháng 10 năm 2022* |

**KẾ HOẠCH**

**Thực hiện chuyên đề** **“Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”**

**Năm học 2022- 2023**

*Căn cứ hướng dẫn số 1053/HD-PGDĐT Thủ Thừa, tháng 9 năm 2022 hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Mầm non năm học 2022-2023 của phòng Giáo dục Thủ Thừa;*

*Căn cứ vào kế hoạch số 185 /KH-MGMP ngày 27 tháng 9 năm 2022 của Trường mẫu giáo Mỹ Phú kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2022-2023;*

Căn cứ vào tình hình thực tế của đơn vị, trường MG Mỹ Phú xây dựng Kế hoạch Thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2022- 2023, cụ thể như sau:

**I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH**

**1. Thuận lợi**

- Trường MG Mỹ Phú luôn nhận được sự quan tâm khích lệ của Phòng GD&ĐT huyện Thủ Thừa trong công tác chỉ đạo thực hiện, trang bị cơ sở vật chất, thiết bị giảng dạy, được phụ huynh hỗ trợ đồ đùng đồ chơi để phục vụ cho hoạt động của cô và trẻ trong nhà trường, vì vậy rất thuận tiện trong việc triển khai thực hiện chuyên đề .

- Phòng GD &ĐT tạo điều kiện cho BGH, GV được tham quan, học tập trao đổi kinh nghiệm về các hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Nhà trư­­ờng luôn tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên học tập lẫn nhau qua các buổi sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề và thực hành luyện tập.

- Tất cả cán bộ giáo viên được tham gia tập huấn chuyên đề.

**2. Khó khăn**

Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm là mục tiêu của nhà trường. Song, khi đi sâu vào thực hiện vẫn còn gặp một số khó khăn, hạn chế như sau:

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị còn thiếu thốn, chưa đồng bộ.

- Giáo viên còn lúng túng, chưa có nhiều nguyên vật liệu cho trẻ hoạt động, trải nghiệm với những phương pháp dạy học hiện đại, phát triển năng lực của trẻ,  thiếu kiên trì với cái mới.

Từ những thuận lợi và khó khăn trên nhà tr­­ường xây dựng kế hoạch chỉ đạo việc thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2022- 2023 nh­­ư sau:

**II. MỤC TIÊU**

**1. Mục tiêu chung**

- Tạo môi trường công bằng, an toàn, thân thiện, lành mạnh; kích thích tính chủ động, tích cực và sáng tạo góp phần nâng cao chất lượng giáo dục phát triển toàn diện trẻ em trong nhà trường.

+ Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm đảm bảo tất cả trẻ đều được tạo cơ hội học tập qua chơi và bằng nhiều cách khác nhau phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của bản thân trẻ.

+ Môi trường giáo dục phải mang tính “mở”, kích thích sự tập trung chú ý, tư duy và cảm xúc tích cực của trẻ, thúc đẩy trẻ tham gia hiệu quả vào các hoạt động chơi và trải nghiệm đa dạng.

- Nâng cao năng lực và ý thức trách nhiệm của cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên mầm non (GVMN) và cha mẹ trẻ trong việc nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục (NDCSGD) trẻ phát triển toàn diện, thực hiện chương trình giáo dục mầm non (CTGDMN) theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm (LTLTT) phù hợp với điều kiện cụ thể của trường, của lớp, địa phương.

- Huy động sự tham gia của nhà trường, gia đình và xã hội, tạo sự thống nhất cùng quan tâm xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

**2. Mục tiêu cụ thể**

**\* Đối với trường**

- Xây dựng kế hoạch chỉ đạo và thực hiện chuyên đề: “ Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.

- Tăng cường công tác dự giờ, thao hội giảng nhằm bồi dưỡng chuyên đề cho đội ngũ giáo viên, đảm bảo 100% giáo viên được bồi dưỡng.

- Phấn đấu 100% giáo viên xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng chăm sóc và giáo dục trẻ hướng đến mục tiêu giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- 100% giáo viên tập trung hướng đến trẻ, đảm bảo yêu cầu đề ra, các lớp trang trí môi trường bên trong và bên ngoài lớp học đều hướng đến trẻ.

- Tổ chức phong phú các hoạt động nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc và giáo dục trẻ theo mục tiêu lấy trẻ làm trung tâm.

- Trong năm học phát động phong trào thi “Xây dựng môi trương lấy trẻ làmtrung tâm” để phục vụ cho chuyên đề.

- Nhà trường bổ sung, tu sữa, làm mới lại các mô hình lấy trẻ làm trung tâm cho trẻ hoạt động ngoài trời.

- Tham gia hội nghị minh họa xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm của ngành.

- Chỉ đạo giáo viên thực hiện tốt công tác tuyên truyền đến các bậc phụ huynh về chuyên đề thông qua bảng bố mẹ cần biết.

- Nhà trường có kế hoạch kiểm tra công tác thực hiện chuyên đề tại các lớp.

**\* Đối với giáo viên**

- Căn cứ vào tình hình thực tế của lớp, vào khả năng nhận thức của trẻ để xác định mục tiêu và nội dung cụ thể cần thực hiện trong năm học.

- Tổ chức các hoạt động luôn đặt trẻ làm trung tâm, hướng vào trẻ, đặt trẻ làm trung tâm của các hoạt động giáo dục tạo mọi cơ hội để mọi trẻ đều được tham gia vào hoạt động.

- Giáo viên cần tạo cơ hội, hướng dẫn, giúp đỡ trẻ lĩnh hội kiến thức.

- Giáo viên không ngừng học tập nâng cao trình độ chuyên môn, vận dụng các phương pháp tổ chức nhằm tạo điều kiện giúp trẻ phát triển toàn diện về mọi mặt.

- Xây dựng môi trường bên trong và bên ngoài lớp học phong phú, hấp dẫn, thu hút trẻ, kích thích sự tò mò ham học hỏi của trẻ. Tham gia thi xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm.

- Tăng cường làm đồ dùng đồ chơi bằng nguyên vật liệu mở, đồ chơi lắp ráp để kích thích sự tư duy, khả năng ghi nhớ của trẻ.

- Giáo viên hình thành cho trẻ một số kĩ năng tự phục vụ, kỹ năng làm việc nhóm thông qua các hoạt động.

**\* Đối với trẻ**

- Trẻ cần tích cực, chủ động tham gia hoạt động để có cơi hội được trải nghiệm, khám phá, học hỏi, chia sẽ, trình bày ý kiến của bản thân.

- Phương pháp, hình thức tổ chức, đồ dùng sử dụng phù hợp, đúng lúc, đúng chỗ để kích thích sự tìm tòi, phám phá của trẻ.

         - Tạo cho trẻ yêu thích, hào hứng tham gia vào các hoạt động.

**III. NỘI DUNG**

- Xây dựng tốt môi trường trong lớp, môi trường ngoài lớp, môi trường xã hội.

**1. Môi trường trong lớp**

- Sắp xếp không gian hợp lớp gần gũi với trẻ, thể hiện được đặc điểm của địa phương, phù hợp đặc điển của từng lớp.

- Phân chia giữa các góc rõ rệt. Thiết kế các góc chơi phù hợp với diện tích

và phù hợp với độ tuổi. Các góc chơi được trang trí hình ảnh đẹp mắt, vừa với tầm mắt của trẻ, hình ảnh to, rõ đẹp đảm bảo thẩm mỹ. Bố trí góc chơi với tên gọi của góc phù hợp với đồ dùng - đồ chơi. Đối với 5 tuổi ưu tiên môi trường chữ số và

chữ viết.

- Trang trí ở góc mở có sản phẩm của cô và của trẻ phong phú và đa dạng.

- Trang trí với màu sắc hài hòa, tránh bị ô nhiễm màu sắc.

- Đối với góc chơi: Đủ số lượng góc để trẻ chơi hàng ngày đảm bảo phù hợp với độ tuổi; Bố trí hợp lý với diện tích của lớp, sắp xếp các góc động, tĩnh không gần nhau; Đồ dùng đồ chơi các góc phong phú về thể loại….. sắp xếp gọn gàng. Quan tâm đến đồ chơi mang tính sáng tạo có thể cho trẻ lắp ráp được.

- Không vẽ tranh cố định trên tường, không trang trí che chắn ánh sáng của cửa sổ.

- Đồ dùng các góc bổ sung theo giai đoạn, không sắp xếp toàn bộ đồ dùng đồ chơi sẵn trong các góc. Có sử dụng tranh ảnh là sản phẩm của cô và trẻ trong quá trình khai thác chủ đề.

**2. Môi trường ngoài lớp**

- Môi trường ngoài lớp học là yếu tố góp phần tích cực trong các hoạt động nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục toàn diện trẻ, bố trí sắp xếp môi trường ngoài lớp gọn gàng. Bố trí các bồn cây, hoa hợp lý, trồng những loại cây phù hợp, không độc hại. Sắp xếp bố trí các đồ chơi ngoài trời phù hợp, thuận tiện trong việc sử dụng.

- Thiết kế các khu vui chơi hoạt động phù hợp với không gian của trường: Góc tuyên truyền, góc thiên nhiên, góc chơi vơi nước, chơi với cát.

- Cây xanh tự trồng ở các khoảng không gian tạo không khí trong lành thoáng mát. Quan tâm với việc tạo các thí nghiệm cho trẻ quan sát như thí nghiệm về sự nảy mầm của cây, thí nghiệm về cây cần đất, nước ánh sáng.

- Môi trường giáo dục ở ngoài lớp thực sự an toàn, đảm bảo vệ sinh về nguồn nước, không khí, vệ sinh an toàn trong ăn uống.

- Các trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi được bảo dưỡng thường xuyên, giữ gìn vệ sinh và tạo sự hấp dẫn đối với trẻ.

- Xây dựng bổ sung, cải tạo, sữa chữa môi trường ngoài đã cũ, hư hỏng cho thẩm mỹ: Vườn cổ tích, vườn rau-vườn hoa, sân bóng mini, khu vận động, nhà chồi.

**3. Môi trường xã hội**

- Môi trường xã hội đặc biệt nhấn mạnh ở đây là môi trường giao tiếp trong trường mầm non, bao gồm sự giao tiếp giữa cô với trẻ, giữa trẻ với trẻ và giữa trẻ với những người xung quanh. Môi trường này mang tính chất sư phạm, vừa mang tính chất gia đình.

- Đối với trẻ cần thân thiện, ân cần. Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người xung quanh luôn mẫu mực để trẻ noi theo. Giáo

viên luôn đối sử công bằng đối với trẻ.

**IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

**1. Đối với trư­­ờng**

- Xây dựng kế hoạch chỉ đạo thực hiện chuyên đề

- Chọn lớp mẫu giáo 5 tuổi (Lá 1 để chỉ đạo điểm về chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.

- Bồi dưỡng đội ngũ giáo viên trong việc: Nâng cao chất l­ượng giáo dục theo mục tiêu lấy trẻ làm trung tâm.

- Thực hiện tốt công tác tuyên truyền thông qua buổi họp phụ huynh và giờ đón - trả trẻ.

- Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá thư­­ờng xuyên theo lịch về chất lượng Giáo viên và trẻ trong việc thực hiện chư­­ơng trình.

- Tham mưu với lãnh đạo Phòng giáo dục đầu tư thêm trang thiết bị đồ chơi phục vụ cho hoạt động nhằm nâng cao chất lượng giáo dục.

**2. Đối với giáo viên**

- Giáo viên lồng ghép chuyên đề vào mục tiêu giáo dục trẻ phù hợp với điều kiện thực tế của nhóm lớp và khả năng nhận thức của trẻ.

- Bồi dưỡng kiến thức, hình thức tổ chức hoạt động ớ lớp đáp ứng mục tiêu chuyên đề.

- Đưa mục tiêu lấy trẻ làm trung tâm thể hiện qua các hoạt động hàng ngày như: Giờ đón trẻ, thể dục buổi sáng, hoạt động học, hoạt động ngoài trời, hoạt động chơi,…

- Giáo viên cần căn cứ vào mục tiêu đã đề ra và khả năng của trẻ nhóm lớp phụ trách để xác định các hoạt động phù hợp cho mỗi cá nhân trẻ, đảm bảo tính phù hợp, vừa sức, hài hòa theo từng độ tuổi.

- Giáo viên chủ động sắp sếp trình tự các hoạt động dựa vào mức độ hiểu biết, cảm nhận và hứng thú của trẻ.

- Xây dựng môi tr­­ường hoạt động phù hợp.

- Làm đồ dùng đồ chơi phục vụ chuyên đề.

**3. Tuyên truyền và phối hợp với các bậc cha mẹ và cộng đồng để phối hợp thực hiện:**

**a. Nội dung tuyên truyền**:

- Sự phát triển toàn diện của trẻ ở lứa tuổi mầm non.

- Sức khỏe thể chất và sức khỏe tinh thần.

- Sự hỗ trợ của các bậc cha mẹ về xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

**b. Hình thức tuyên truyền**:

- Trao đổi trực tiếp với cha mẹ trong giờ đón và trả trẻ.

- Họp cha mẹ chia sẻ kinh nghiệm và sự hỗ trợ của cha mẹ.

- Bảng tuyên truyền về một số nội dung của chuyên đề và các kiến thức liên quan, đặt tại nhóm, lớp, trường.

**4. Đầu t­­ư cơ sở vật chất**

Nhà trường tiếp tục tham mưu với  các cấp lãnh đạo tăng cường đầu tư CSVC, trang thiết bị, đồng thời tích cực phát huy nội lực trong phong trào làm đồ dùng đồ chơi, xây dựng môi trường bên trong và bên ngoài lớp học nhằm đáp ứng nhu cầu học tập, vui chơi, khám phá của trẻ.

**V. BIỆN  PHÁP THỰC HIỆN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thời gian** | **Nội dung** | **Biện pháp thực hiện** | **Kết quả** |
| Tháng  9+10/  2022 | - Xây dựng kế hoạch chuyên đề trong nhà trường triển khai đến CB – GV.  - Kiểm tra các điều kiện cơ sở vật chất trang thiết bị, thực hiện các hoạt động lấy trẻ làm trung tâm trong và ngoài lớp.  - Tổ chức tuyên truyền đến PHHS.  - Tổ chức trang trí lớp làm ĐDĐC phục vụ cho hoạt động trong chủ đề.  - Kiểm tra môi trường các lớp bên trong, bên ngoài.  - Tổ chức tập huấn chuyên đề hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục.  - Kiểm tra dự giờ giáo viên.  - Nhà trường lên kế hoạch xây dựng mô hình, bổ sung sữa chữa làm mới lại triển khai xuống CB-GV-NVtoàn trường phối kết hợp phụ huynh để cùng nhau hổ trợ thực hiện. | - Căn cứ theo kế hoạch của phòng và điều kiện tình hình thực tế của trường để xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề.  - Giáo viên báo cáo tình hình cơ sở vật chất của các lớp cho nhà trường để nhà trường có kế hoạch bổ sung đồ dùng đồ chơi trong và ngoài lớp.  - Họp PHHS các lớp, họp BDDCMHS của trường, lồng ghép tuyên truyền thực hiện chuyên đề đến PHHS.Vận động phụ huynh hổ trợ các nguyên vật liệu phế thải để làm đồ dùng – cho trẻ.  - GV sưu tầm tranh ảnh trang trí phù hợp với chủ đề chú ý theo dạng mở.  - Thành lập tổ kiểm tra. Tổ chức kiểm tra các lớp.  - Tập trung giáo viên toàn trường tập huấn và cùng nhau thảo luận chia sẻ kinh nghiệm lẫn nhau về chuyên đề.  - PHT xây dựng kế hoạch dự giờ-thao-hội giảng triển khai đến giáo viên, dự giờ đầu năm để hiểu rõ hơn năng lực của từng giáo viên trong việc thực hiện chuyên đề.  -BGH triển khai đến GV-NV vận động phụ huynh cùng thực hiện xây dựng mô hình. | .................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |
| Tháng 11+12/  2022 | - Kiểm tra môi trường các lớp bên trong, bên ngoài.  - Tổ chức trang trí lớp làm ĐDĐC phục vụ cho hoạt động.  - Tổ chức dự giờ thao giảng theo kế hoạch.  - Tổ chức nhiều hoạt động lấy trẻ làm trung tâm  - Tổ chức thi MT lấy trẻ làm trung tâm. | - BGH cùng với bộ phận kiểm tra tiến hành kiểm tra môi trường các điểm, lớp.  - Giáo viên sưu tầm tranh ảnh phù hợp chủ đề, cô cùng trẻ tạo ra sản phẩm trang trí lớp theo dạng mở.  - Lập kế hoạch kết hợp tổ khối dự giờ thông báo đến giáo viên.  Thao giảng lớp chồi 2.  - Xây dựng môi trường hoạt động bên ngoài trong lớp, sắp xếp các góc phù hợp, thiết kế dạng mở.  - BGH cùng với bộ phận chấm thi tiến hành chấm thi xây MT lấy trẻ làm trung tâm ở các điểm, lớp. | .................................................................................................................................................................................................................................................  ......................  ......................  .................................................................. |
| Tháng 01+02  /2023 | - Kiểm tra môi trường các lớp bên trong bên ngoài.  - Tổ chức trang trí lớp làm ĐDĐC phục vụ cho hoạt động.  - Tổ chức dự giờ, thao giảng lớp theo kế hoạch.  - Tổ chức lễ hội mừng xuân mới cho trẻ. | - BGH cùng với bộ phận kiểm tra tiến hành kiểm tra môi trường các điểm, lớp.  - Giáo viên sưu tầm tranh ảnh phù họp chủ đề, cô cùng trẻ tạo ra sản phẩm trang trí lớp theo dạng mở.  - CM kết hợp tổ khối dự giờ, thao giảng thông báo đến giáo viên, dự thao giảng khối lá  - Phối hợp BĐDCMHS, đoàn thể trong nhà trường, bộ phân chuyên môn để tổ chức cho trẻ văn nghệ. | ................................................................................................................................................................................................................................................  ...................... |
| Tháng 03+04  /2023 | - Kiểm tra môi trường các lớp bên trong bên ngoài.  - Tổ chức trang trí lớp làm ĐDĐC phục vụ cho hoạt động.  - Tổ chức dự giờ, thao giảng, hội giảng theo kế hoạch.  - Vận động phụ huynh hổ trợ ngày công, cây trồng.  - Học tập kinh nghiệm trường bạn. | - BGH cùng với bộ phận kiểm tra tiến hành kiểm tra môi trường các điểm, lớp.  - Giáo viên sưu tầm tranh ảnh phù họp chủ đề, cô cùng trẻ tạo ra sản phẩm trang trí lớp theo dạng mở.  - PHT kết hợp tổ khối dự giờ thông báo đến giáo viên. Tổ chức hội giảng lớp chồi 1.  - BGH cùng với giáo viên lớp vận động phụ huynh hổ trợ.  - Tổ chức cho P.HT + TCM tham gia hội nghị chuyên để giáo dục MN do phòng tổ chức, sau khi tham gia vể triển khai lại cho giáo viên (nếu có) | .................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |
| Tháng 5/2023 | - Kiểm tra môi trường các lớp bên trong bên ngoài.  - Tổ chức trang trí lớp làm ĐDĐC phục vụ cho các hoạt động lấy trẻ làm trung tâm.  - Tổ chức các hoạt động lấy trẻ làm trung tâm.  - Tổng kết chuyên đề rút kinh nghiệm toàn trường và báo cáo kết quả về PGD. | - BGH cùng với bộ phận kiểm tra tiến hành kiểm tra môi trường các điểm, lớp.  - Giáo viên sưu tầm tranh ảnh phù họp chủ đề, cô cùng trẻ tạo ra sản phẩm trang trí lớp theo dạng mở.  - Các lớp thực hiện tổ chức lấy trẻ làm trung tâm.  - Giáo viên rút kinh nghiệm lẩn nhau để tổ chức tốt chuyên đề lấy trẻ làm trung tâm. PHT báo cáo kết quả chuyên đề. | ...........................................................................................................................................................................................................................  ......................  ......................  ...................... |

Trên đây là kế hoạch thực hiện chuyên đề “ Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2022-2023 của trường MG Mỹ Phú.

***Nơi nhận:*** P.**HIỆU TRƯỞNG**

- Các tổ CM; GV

- Lưu: VT.

**Hồ Thị Kim Tho**

**Tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nội dung, các tiêu chí thực hiện** | **Kết quả** | **Rút kinh nghiệm** |
| **Nội dung I: Môi Trường giáo dục** | | |
| **Tiêu chí 1:**  Đảm bảo gần gũi, thân thiện, an toàn về mặt thể chất và tinh thần đối với trẻ; trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh. | …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  ………………………….  ………………………….  …………………………..  ………………………….. | ............................................................................................................................................................................................................................................... |
| **Tiêu chí 2:** Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo. | …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  …………………………. | ...................................................................................................................................................... |
| **Tiêu chí 3:**  Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp đảm bảo an toàn, đáp ứng nhu cầu, hứng thú trong các hoạt động học, chơi, ăn, ngủ, vệ sinh…cho trẻ; tạo điều kiện cho tất cả các trẻ có thể chơi mà học, học bằng chơi, phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị. | …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  ………………………….  …………………………. | ...............................................................................................................................................................................................................................................  ............................. |
| **Tiêu chí 4:** Các khu vực trong các cơ sở GDMN được quy hoạch theo hướng tận dụng các không gian để cho trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú; các góc hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng sự vật, đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm. | …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  …………………………..  ………………………….. | ...............................................................................................................................................................................................................................................  .............................  ............................. |
| **Tiêu chí 5:** Khuyến khích trẻ có thể hoạt động theo nhiều cách khác nhau; tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức, nhằm hình thành ở trẻ các thói quen tốt trong sinh hoạt, bảo vệ sức khỏe,giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất và tinh thần. | ………………………….  …………………………..  …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  ………………………….  …………………………. | ............................................................................................................................................................................................................................................... |
| **Tiêu chí 6:** Tạo những điều kiện, cơ hội, tận dụng hoàn cảnh, tình huống thực tế cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá trong môi trường an toàn. | …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  …………………………. | .................................................................................................................................................................................... |
| **Tiêu chí 7:** Bảo đảm các điều kiện tổ chức bữa ăn cho trẻ tại cơ sở GDMN đáp ứng các yêu cầu về an toàn thực phẩm, cân đối và hợp lý về dinh dưỡng, thân thiện, phù hợp với cá nhân trẻ. | ………………………….  …………………………..  …………………………..  …………………………..  ………………………….  …………………………..  ………………………….. | .................................................................................................................................................................................................................. |
| **Tiêu chí 8:** Bảo đảm những điều kiện cơ bản về nước sạch, vệ sinh phù hợp với nhu cầu, khả năng sử dụng của trẻ theo từng độ tuổi và đáp ứng yêu cầu về giáo dục;có phòng, góc y tế với đủ trang thiết bị y tế phục vụ công tác sơ cấp cứu và chăm sóc sức khỏe ban đầu; bảo đảm các yêu cầu, điều kiện trang thiết bị trong phòng chống dịch bệnh theo quy định; có đồ dùng, trang thiết bị chuyên dụng hoặc điều chỉnh phù hợp với trẻ có nhu cầu đặc biệt. | …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  …………………………..  …………………………..  …………………………..  …………………………..  …………………………..  ………………………….. | ...............................................................................................................................................................................................................................................  .................................................................................................................................................................................... |
| **Nội dung II: Xây dựng kế hoạch giáo dục** | | |
| **Tiêu chí 1:** Thể hiện các mục tiêu cụ thể, phản ánh được kết quả mong đợi, đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm phù hợp và theo Chương trình GDMN | …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  …………………………. | ...................................................................................................................................................... |
| **Tiêu chí 2:** Thể hiện nội dung giáo dụctheo Chương trình GDMN, phát triển chương trình phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của trường/lớp. | …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  ………………………….  ………………………….. | .................................................................................................................................................................................... |
| **Tiêu chí 3:** Thể hiện tính tích hợp toàn diện, coi trọng việc hình thành và phát triển các phẩm chất, năng lực, kỹ năng sống cho trẻ; tạo sự gắn kết các nội dung nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ, tác động một cách thống nhất đồng bộ đến sự phát triển của trẻ. | …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  ………………………….  ………………………….  ………………………….  …………………………. | ............................................................................................................................................................................................................................................... |
| **Tiêu chí 4:** Khuyến khích trẻ tham gia hoạt động giáo dục bằng vận động thân thể và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau. | …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  ………………………….. | ...................................................................................................................................................... |
| **Tiêu chí 5:** Kế hoạch đảm bảo khoa học, thể hiện sự kết hợp hài hòa giữa nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục; kế hoạch được điều chỉnh dựa trên kết quả đánh giá sự phát triển của trẻ. | …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………. | ................................................................................................................................................................................................................. |
| **Tiêu chí 6:** Đảm bảo sẵn sàng ứng phó với dịch bệnh hoặc tình huống khẩn cấp xảy ra trong cộng đồng và cơ sở GDMN. | …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  ………………………….. | ...................................................................................................................................................... |
| **Nội dụng III: Tổ chức hoạt động giáo dục** | | |
| **Tiêu chí 1:** Phối hợp các phương pháp, hình thức tổ chức hợp lý; tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo trẻ “học bằng chơi, chơi mà học”; tạo cơ hội để trẻ được tiếp cận, trải nghiệm, xử trí các tình huống có thể xảy ra trong sinh hoạt hằng ngày và cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng của riêng mình. | …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  ………………………….  …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  …………………………..  ………………………….. | ...............................................................................................................................................................................................................................................  .......................................................................................... |
| **Tiêu chí 2:** Chú trọng các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ; tôn trọng sự khác biệt về đặc điểm, sở thích, thói quen của từng cá nhân trẻ; khích lệ trẻ phát huy khả năng tự lập, tự tin, sáng tạo, tư duy linh hoạt và khả năng phản biện; cá thể hóa hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục đối với những trẻ thiếu hụt hoặc có hoàn cảnh khó khăn. | …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  …………………………..  …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  …………………………..  …………………………..  ………………………….. | ...............................................................................................................................................................................................................................................  ............................................................................................................................................................................................................................................... |
| **Tiêu chí 3:** Giáo viên tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ đúng lúc, không làm thay trẻ; bảo đảm tất cả trẻ em đều được quan tâm mọi lúc, mọi nơi và không có trẻ nào bị bỏ lại phía sau; tạo cho trẻ trạng thái thoải mái, an toàn khi tham gia các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục; khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ. | …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  …………………………..  ………………………….  ………………………….. | ...............................................................................................................................................................................................................................................  ............................  ............................ |
| **Tiêu chí 4:** Thường xuyên lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng, sức khỏe trong thực hiện chế độ sinh hoạt hằng ngày phù hợp với điều kiện của trường, lớp và địa phươngnhằm hình thành ở trẻ kỹ năng tự phục vụ, tự bảo vệ sức khỏe, có thói quen ăn uống khoa học, lành mạnh; lồng ghép giáo dục dinh dưỡng với giáo dục phát triển vận động; phối hợp chế độ dinh dưỡng và vận động phù hợp đối với trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân – béo phì; lồng ghép nội dung phòng, chống tai nạn thương tích vào chương trình chăm sóc, giáo dục trẻ. | …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  …………………………..  …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  …………………………..  …………………………..  …………………………..  …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  ………………………….. | ...............................................................................................................................................................................................................................................  ...............................................................................................................................................................................................................................................  ............................. |
| **Tiêu chí 5:** Khuyến khích những sáng tạo và tận dụng điều kiện sẵn có của địa phương trong tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ tại cơ sở GDMN nhằm thúc đẩy sự phát triển phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ. | …………………………..  …………………………..  …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  …………………………..  …………………………..  ………………………….. | ............................................................................................................................................................................................................................................................................. |
| **Nội dụng IV: Đánh giá sự phát triển của trẻ** | | |
| **Tiêu chí 1:** Đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có; đánh giá kết quả giáo dục trẻ phải được dựa trên cơ sở sự thay đổi của từng trẻ, không kỳ vọng giống nhau với tất cả trẻ. | …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  ………………………….  …………………………..  ………………………….  ………………………….. | ............................................................................................................................................................................................................................................... |
| **Tiêu chí 2:** Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu và kết quả mong đợi về giáo dục, sự phát triển về chiều cao, cân nặng và tình trạng dinh dưỡng của trẻ; sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng, điều chỉnh kế hoạch và tổ chức các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp (Không so sánh giữa các trẻ). | …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  ………………………….  …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  …………………………..  ………………………….  …………………………..  ………………………….. | ...............................................................................................................................................................................................................................................  ...................................................................................................................................................... |
| **Tiêu chí 3:** Tôn trọng sự khác biệt của mỗi trẻ về cách thức, tốc độ học tập và phát triển riêng, đảm bảo công bằng với mọi trẻ; chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ. | …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  …………………………. | ...................................................................................................................................................... |
| **Nội dung V: Sự phối hợp giữa nhà trường và cha mẹ trẻ** | | |
| **Tiêu chí 1:** Đa dạng các hình thức tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của GDMN, quan điểm lấy trẻ làm trung tâm và hướng dẫn nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ tại gia đình. | …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  ………………………….  …………………………..  ………………………….. | .................................................................................................................................................................................................................. |
| **Tiêu chí 2:** Có mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ. | …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  …………………………. | ...................................................................................................................................................... |
| **Tiêu chí 3:** Tạo điều kiện,thu hút sự tham gia của cha mẹ trẻ vào hoạt động của cơ sở GDMN nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng,chăm sóc và giáo dục trẻ; kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ; có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm, sinh lý của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ. | …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  ………………………….  …………………………..  ………………………….  …………………………..  ………………………….  …………………………..  ………………………….  ………………………….. | ...............................................................................................................................................................................................................................................  ........................................................................................................................ |
| **Tiêu chí 4:** Phối hợp với gia đình, cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em và trẻ có hoàn cảnh khó khăn. | …………………………..  ………………………….  …………………………..  ………………………….. | ........................................................................................................................ |
| **Tiêu chí 5:** Huy động sự tham gia của gia đình và cộng đồngtrong các hoạt động xây dựng môi trường an toàn, phòng chống dịch bệnh cho trẻ trong cơ sở GDMN. | …………………………..  ………………………….  …………………………..  …………………………..  …………………………. | ...................................................................................................................................................... |