|  |  |
| --- | --- |
| UBND HUYỆN THỦ THỪA**TRƯỜNG MẪU GIÁO MỸ PHÚ**Số: 284 /KH- MGMP | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM****Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** *Mỹ Phú, ngày tháng năm 2022* |

**KẾ HOẠCH** **GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG**

**Năm học 2022- 2023**

Căn cứ vào kế hoạch số 185 /KH-MGMP ngày 27 tháng 9 năm 2022 của Trường mẫu giáo Mỹ Phú kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2022-2023;

 Căn cứ vào tình hình thực tế của đơn vị, trường MG Mỹ Phú xây dựng Kế hoạch giáo dục kỹ năng sống trong trường MN năm học 2022- 2023, cụ thể như sau:

 **I/ MỤC TIÊU:**

 - Giúp giáo viên và phụ huynh học sinh hiểu được các khái niệm về kỹ năng sống hàng ngày để giáo dục trẻ.

 - Kỹ năng sống của trẻ được hình thành và phát triển khi mọi người tạo nhiều cơ hội cho trẻ tham gia.

 - Giáo viên và phụ huynh giúp trẻ có những hiểu biết ban đầu về kỹ năng sống của con người trong môi trường xã hội.

 - Trẻ có kiến thức cơ bản về kỹ năng sống thường ngày, kỹ năng giao tiếp xã hội và các hành vi ứng xử cơ bản ban đầu.

 - Nhằm nâng cao kiến thức, kỹ năng thực hành và hình thành ở trẻ một số kỹ năng sống cơ bản gần gũi với chương trình, cho trẻ tiếp xúc từ từ với các loại kiến thức văn hóa trong năm học, trên cơ sở hướng dẫn thực hiện các hoạt động trải nghiệm khám phá, qua hoạt động góc, chơi thao tác vai và qua các hội thi...Vì vậy giáo viên cần giúp trẻ có mối liên kết mật thiết giữa các bạn trong lớp, biết chia sẻ, lắng nghe, diễn đạt được ý của mình.

 **II/ YÊU CẦU :**

- Giáo viên nắm được nội dung giáo dục kỹ năng sống của trẻ để đưa vào kế họach từng chủ đề và lồng ghép trong các hoạt động một cách linh hoạt .

- Giúp trẻ có được sự an toàn ở mọi lúc mọi nơi, có tính tự lực tự tin, giàu sức sáng tạo và khỏe mạnh.

- Hướng dẫn trẻ có hiệu quả các nội dung giáo dục kỹ năng sống cho trẻ thông qua các hoạt động lồng ghép, tích hợp.

- Trẻ tích cực tham gia các hoạt động trải nghiệm, khám phá, thực hành về kỹ năng sống …phù hợp với trẻ.

**III/ CHỈ TIÊU :**

 - Giáo viên nắm vững cách giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.

 -100% trẻ được giáo dục các kỹ năng sống cơ bản, hành vi thực hiện trong các hoạt động.

 - 85% trẻ có các kỹ năng tốt về tự tin, giao tiếp, hợp tác, tự phục vụ…

 - Giáo viên luôn lồng ghép giáo dục kỹ năng sống cho trẻ trong các hoạt động 1 ngày của trẻ.

**III/ NỘI DUNG GIÁO DỤC:**

 ***1. Kỹ năng giao tiếp:***

         - Giúp trẻ biết được các kỹ năng cần thiết khi giao tiếp với bạn cùng trang lứa, với thầy cô và người lớn...

       - Biết lắng nghe và tôn trọng ý kiến người khác,

       - Biết các đặt câu hỏi với thầy cô giáo và người lớn với các vấn đề chưa hiểu rõ,

       - Biết nói ra ý kiến của bản thân…

***2. Kỹ năng chăm sóc bản thân:***

        - Tự lập trong việc mặc quần áo, đi giày, ăn uống, vệ sinh cá nhân

       - Biết cách phân biệt những loại thực phẩm an toàn và những loại có hại cho sức khỏe

       - Biết ăn đa dạng các loại thực phẩm để đủ chất cho sự phát triển của cơ thể.

        ***3. Kỹ năng hiểu biết và chăm sóc sức khỏe dinh dưỡng***.

      - Biết một số hoạt động trong sinh hoạt hằng ngày có lợi cho sức khỏe, sự lớn lên và phát triển của cơ thể;

      - Biết một số món ăn, thực phẩm thông thường và ích lợi của chúng đối với sức khỏe. Trẻ có thể lựa chọn được một số thực phẩm khi được gọi tên nhóm: Thực phẩm giàu chất đạm, như thịt, cá,…; Thực phẩm giàu vitamin và muối khoáng như rau, quả… Bên cạnh đó, trẻ kể được tên một số món ăn hằng ngày và dạng chế biến đơn giản: rau có thể luộc, nấu canh; thịt có thể luộc, chiên (rán), kho; gạo nấu cơm, nấu cháo;…

      - Biết được: ăn nhiều loại thức ăn, ăn chín, uống nước nấu (đun) sôi để khỏe mạnh; uống nhiều nước ngọt, nước có gas, ăn nhiều đồ ngọt dễ béo phì không có lợi cho sức khỏe;…

     - Biết thuốc lá có hại cho sức khỏe và thể hiện thái độ không đồng tình với người hút thuốc, hoặc tránh xa nơi có khói thuốc lá.

 ***4. Kỹ năng giữ an toàn cá nhân***

     - Trẻ biết được một số nguy cơ không an toàn và cần phòng tránh.

     - Biết bàn ủi, bếp điện, bếp lò đang đun, bình nước nóng,... là những vật dụng nguy hiểm và nói được mối nguy hiểm khi đến gần; không nghịch các vật sắc, nhọn.

     - Biết những nơi như: hồ, ao, bể chứa nước, giếng, bụi rậm,... là nguy hiểm và nói được mối nguy hiểm khi đến gần;

     - Biết được nguy cơ không an toàn khi ăn và phòng tránh:

      + Biết tránh cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt dễ bị hóc sặc,...

      + Biết không tự ý uống thuốc;

      + Biết thức ăn có mùi ôi thiu, lá quả lạ, ăn vào có thể bị ngộ độc; uống rượu bia, cà phê, hút thuốc là không tốt cho sức khỏe.

      + Nhận biết được một số trường hợp không an toàn và gọi người giúp đỡ.

      + Biết gọi người lớn khi gặp trường hợp khẩn cấp: cháy, có bạn/ người rơi xuống nước, ngã chảy máu,...

      + Biết tránh những trường hợp không an toàn như: Khi người lạ bế ẵm, cho kẹo bánh, uống nước ngọt, rủ đi chơi; ra khỏi nhà, khu vực trường, lớp khi không được phép của người lớn, cô giáo.

     - Biết thực hiện những quy định ở trường, nơi công cộng về an toàn, như: Sau giờ học về nhà ngay, không tự ý đi chơi; đi bộ trên hè, đi ngang đường phải có người lớn dắt; không leo trèo cây, ban công, tường rào,...

     - Biết ý nghĩa và có ý thức thực hiện theo quy định của một số biển báo giao thông, biển báo nơi nguy hiểm.

***5. Kỹ năng kiềm chế cảm xúc và thể hiện cảm xúc bản thân***

      - Trang bị cho trẻ khả năng vượt qua sợ hãi, kiềm chế sự nóng giận,…

     - Trẻ có khả năng nhận biết trạng thái cảm xúc vui, buồn, tức giận, sợ hãi, ngạc nhiên, xấu hổ,… qua tranh, qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói của người khác;

     - Biết bộc lộ cảm xúc vui, buồn, tức giận, sợ hãi, ngạc nhiên, xấu hổ…

     - Biết an ủi hoặc chia vui với người thân và bạn bè;

     - Quan tâm, thích thú đối với các hiện tượng trong thiên nhiên;

      - Thích chăm sóc cây cối, con vật thân thuộc;

      - Thay đổi hành vi và thể hiện cảm xúc phù hợp với hoàn cảnh;

      - Cố gắng kiềm chế những cảm xúc tiêu cực.

***6. Kỹ năng tự tin và tự trọng***

       - Trẻ biết chấp nhận và cố gắng thực hiện công việc được giao;

      - Trẻ biết hài lòng khi hoàn thành công việc;

      - Chủ động và độc lập trong một số hoạt động đơn giản hằng ngày;

      - Mạnh dạn bày tỏ ý kiến của bản thân: phát biểu ý kiến hoặc trả lời các câu hỏi của người khác một cách tự tin, rõ ràng, tự nhiên, lưu loát, không sợ sệt, e ngại.

***7. Kỹ năng hợp tác với người khác***

       - Trẻ biết lắng nghe ý kiến của bạn, người khác;

      - Biết trao đổi ý kiến của mình với các bạn;

      - Biết tìm cách để giải quyết mâu thuẫn;

      - Chấp nhận sự phân công của nhóm bạn và người lớn, thể hiện ở việc: Nhận và thực hiện vai của mình trong trò chơi của nhóm; tham gia vào việc tổ chức các  sự kiện của nhóm;

       - Sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ đơn giản cùng người khác.

***8. Kỹ năng thích ứng trong quan hệ xã hội***

      - Trẻ biết được hành động hoặc việc làm của mình ảnh hưởng đến người  khác như thế nào;

    - Biết chào hỏi, xưng hô lễ phép với người lớn, cảm ơn, xin lỗi,...

    - Biết đề nghị sự giúp đỡ của người khác khi cần thiết;

    - Biết lắng nghe ý kiến, trao đổi, thỏa thuận, chia sẻ kinh nghiệm với bạn;

     - Biết tìm cách giải quyết mâu thuẫn: dùng lời, nhờ sự can thiệp của người khác, chấp nhận nhường nhịn,…

     - Biết được một số hành vi đúng hoặc sai của con người đối với môi trường;

     - Có hành vi bảo vệ môi trường trong sinh hoạt hằng ngày.

***9. Kỹ năng tôn trọng người khác***

     - Trẻ nói được khả năng và sở thích của bạn bè và người thân;

     - Chấp nhận sự khác biệt giữa người khác với mình;

     - Nhận ra sự không công bằng trong nhóm bạn và biết  cách  tạo  lại sự công bằng.

***10. Kỹ năng sử dụng ngôn ngữ***

     Trẻ thể hiện khả năng sử dụng lời nói trong cuộc sống hằng ngày:

     - Phát âm đúng và rõ ràng;

     - Sử dụng các từ chỉ tên gọi, hành động, tính chất và từ biểu cảm trong sinh hoạt;

     - Sử dụng các loại câu khác nhau trong giao tiếp: câu đơn, câu ghép, câu hỏi, câu khẳng định, câu phủ định, câu mệnh lệnh;

     - Lời nói bày tỏ được cảm xúc hoặc nhu cầu, ý nghĩ và kinh nghiệm của bản thân;

     - Biết sử dụng lời nói để thoả thuận, trao đổi, hợp tác, chỉ dẫn bạn bè trong hoạt động vui chơi;

     - Kể về một sự việc, hiện tượng nào đó để người nghe hiểu được;

     - Kể lại được nội dung chuyện đã nghe theo đúng trình tự nhất định.

  ***11. Kỹ năng nhận thức về môi trường xã hội***

        Trẻ có khả năng nhận biết và thực hiện được một số quy định ở lớp, gia đình và nơi công cộng: Sau khi chơi biết cất đồ chơi vào nơi quy định, không làm ồn nơi công cộng, muốn đi chơi phải xin phép,...

     - Biết được công dụng và chất liệu của các đồ dùng thông thường trong sinh hoạt hằng ngày;

    - Kể được một số địa điểm công cộng gần gũi nơi trẻ sống;

    - Nói được những nghề nghiệp phổ biến nơi trẻ sống và nơi làm việc của bố mẹ.

***12. Kỹ năng nhận thức về môi trường tự nhiên***

     - Trẻ biết chia nhóm cây cối, con vật và đặt tên theo đặc điểm chung;

    - Biết thứ tự các giai đoạn phát triển cơ bản của cây;

    - Nói được những đặc điểm nổi bật của từng mùa trong năm; phân biệt được sự khác nhau giữa ngày và đêm, mặt trời, mặt trăng;

    - Biết một số đặc điểm, tính chất của nước; ích lợi của nước đối với đời sống con người, con vật và cây;

    - Biết được không khí, các nguồn sáng và sự cần thiết của nó với cuộc sống con người, con vật và cây;

    - Trẻ có thể dự đoán được một số hiện tượng tự nhiên đơn giản sắp xảy ra.

   ***13. Kỹ năng cảm nhận nghệ thuật***

     - Trẻ có khả năng nghe và cảm nhận được giai điệu của bài hát/ bản nhạc;

    - Hát đúng giai điệu những bài hát đơn giản; thích tham gia vào các hoạt động biểu diễn;

    - Thể hiện cảm xúc và vận động phù hợp với nhịp điệu của bài hát, bản nhạc;

     - Thể hiện cảm xúc trước vẻ đẹp của thiên nhiên và sản phẩm tạo hình;

     - Biết sử dụng các phương tiện, vật liệu khác nhau để tạo hình một sản phẩm đơn giản;

    - Nói được ý tưởng thể hiện trong sản phẩm tạo hình của mình.

    ***14. Kỹ năng sáng tạo***

      Kỹ năng sáng tạo của trẻ được thể hiện trong các kỹ năng sau:

      - Biết đặt tên mới cho đồ vật, câu chuyện, đặt lời mới cho bài hát;

      - Thực hiện một số công việc theo cách riêng của mình;

      - Thể hiện ý tưởng cái mới, độc đáo của bản thân thông qua các hoạt động khác nhau: trong trò chơi hoặc trong tạo hình, âm nhạc;

     - Kể thêm hoặc thay đổi diễn biến của câu chuyện đã biết một cách hợp lý.

**IV/BIỆN PHÁP:**

- Giáo viên và phụ huynh có thể giúp trẻ phát triển các kỹ năng sống bằng cách tạo ra các mối liên kết với bạn bè của trẻ tại lớp, tại gia đình. Hãy hỏi xem trẻ muốn nói gì?, muốn làm gì? Muốn cùng chơi với ai? Chơi như thế nào? Để có thể thấy trẻ dễ dàng kết bạn khi chơi trong môi trường của riêng trẻ.

- Giáo viên cho trẻ chia sẻ với bạn theo nhóm, có thể hình thành nhóm liên kết với các bạn trong nhóm. Khi có được mối liên kết với nhóm nào đó, các mối liên hệ khác sẽ hình thành tiếp theo một cách dễ dàng hơn.

- Trẻ học và khám phá trải nghiệm thông qua các trò chơi. Các hành động chơi đòi hỏi trẻ phải suy nghĩ, giải quyết các vấn đề, thực hành các ý tưởng. Khi chơi trẻ biết sáng tạo cách chơi và đạt được mục đích, đây chính là kỹ năng cơ bản để sống và làm việc sau này. Vì vậy giáo viên cần tạo tình huống chơi trong chế độ sinh hoạt hàng ngày của trẻ và sự năng khiếu tò mò bẩm sinh của trẻ có thể lĩnh hội kinh nghiệm và giải quyết được các vấn đề khi chơi với nhau.

**V/ TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

***Tháng 9:***

 - Xây dựng kế hoạch, chuẩn bị nội dung để hội thảo về giáo dục kỹ năng sống của trẻ cho giáo viên.

 - Giáo viên luôn chú trọng nghiên cứu nội dung giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở các tài liệu bồi dưỡng.

 - Hướng dẫn giáo viên cho trẻ làm quen với một số kỹ năng sống đơn giản hàng ngày.

 - Hướng dẫn giáo viên lồng ghép nội dung tuyên truyền qua các bảng tuyên truyền tại lớp theo từng chủ đề sao cho phù hợp.

***Tháng 10:***

 - Hướng dẫn giáo viên tập cho trẻ có một số thói quen tốt và các kỹ năng sống trong sinh hoạt hàng ngày.

 - Chú ý lồng ghep kỹ năng sống vào giờ hoạt động co chủ định, mọi lúc mọi nơi và các hoạt động khác.

 ***Tháng 11:***

 - Triển khai lý thuyết về giáo dục kỹ năng sống của trẻ cho giáo viên.

 -Tiếp tục hướng dẫn GV rèn cho trẻ có một số thói quen tốt và kỹ năng sống cơ bản trong sinh hoạt như : biết lắng nghe, biết tự bảo vệ sức khỏe của mình, biết phòng tránh một số nơi nguy hiểm...

 -Tập cho trẻ làm quen với các thao tác kỹ năng phòng chống các tai nạn thông thường hàng ngày trẻ hay gặp.

 ***Tháng 12:***

 -Trẻ được thực hiện hoạt động khám phá trải nghiệm đơn giản về các kỹ năng sống hàng ngày.

 - Trẻ biết thực hiện thao tác chơi ở góc phân vai và thao tác chơi tương đối thành thạo..

 - Lồng ghép nội dung tuyên truyền qua nội dung của chủ đề trong tháng về các kỹ năng tình cảm xã hội.

***Tháng 1 +2:***

 - Hướng dẫn cô và trẻ làm sách tranh về các hoạt động giáo dục kỹ năng sống của trẻ.

 -Trao đổi kinh nghiệm khi thực hiện giáo dục kỹ năng sống của trẻ trong

quá trình hoạt động với đồng nghiệp.

 ***Tháng 3:***

 -Tiếp tục cho trẻ học và khám phá về các kỹ năng sống qua các hoạt động học, trò chơi ở các góc và ở mọi lúc mọi nơi.

 - Trẻ thể hiện được các kỹ năng sống qua quá trình trẻ chơi và khám phá, trải nghiệm.

***Tháng 4:***

 - Sưu tầm tranh ảnh về giáo dục các kỹ năng sống của trẻ qua các hoạt động hàng ngày.

 - Lồng ghép nội dung tuyên truyền qua nội dung của chủ đề trong tháng về những kỹ năng nhận thức.

***Tháng 5:***

 - Theo dõi sự tiến bộ của trẻ về thực hiện các kỹ năng sống cơ bản thường ngày.

 - Tham gia đánh giá kết quả trên trẻ qua phiếu khảo sát về kỹ năng sống.

Trên đây là kế hoạch hoạt động giáo dục các kỹ năng sống cho trẻ mầm non trong năm học 2022-2023 của trường MG Mỹ Phú.

 ***KT.HIỆU TRƯƠNG***

 ***Nơi nhận:*** **P.HIỆU TRƯỞNG**

 - Các tổ CM; GV

- Lưu: VT.

 **Hồ Thị Kim Tho**